

Planejamento – Dias 03.11 até 14.11

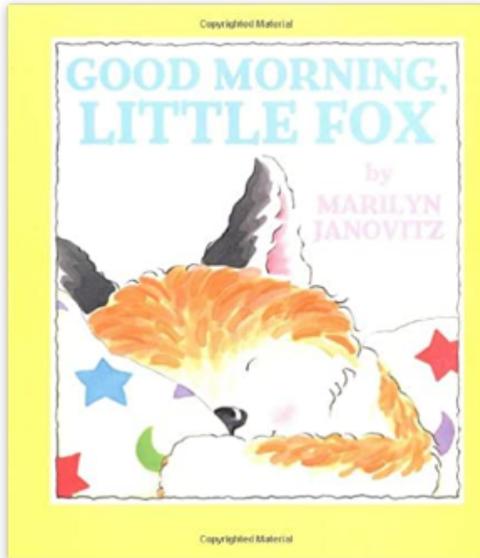


Aula de Inglês – prof. Cristiane

Dias: 03.11 (quinta-feira manhã) ou 04.11 (sexta-feira manhã)

Story telling – Contação de história (com todas as turmas)

Livro: Good morning little fox



Objetivos:

Ouvir o ritmo da língua inglesa, reconhecer e compreender a história em inglês, e fazer conexão com a história e o vocabulário já trabalhado.

Contar a história sobre uma família de raposas (*dad, mom and little fox*)

Focar nas palavras: *breakfast, porridge, eggs, tidy up, dust* e nas frases: *I don't like porridge /Let's try/ I'm hungry/ It's delicious.*

Conversar sobre a importância de variar a alimentação (saudável) e de experimentar comidas novas.

A partir da vivência deles, questionar as crianças se eles experimentam as comidas e se tem alguma comida que eles não gostavam de comer e que hoje gostam, se eles ajudam nas tarefas de casa.

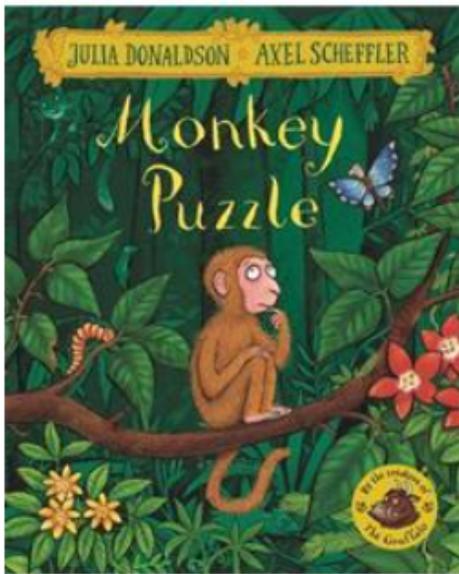
Dias: 07 (segunda a tarde); 10 (quinta manhã) ou 11/11 (sexta manhã)

(3º Período – Yellow Submarine – música da banda The Beatles – Dias 07/11 e 10/11)

Objetivo:

- Conhecer ou reconhecer a música “Yellow Submarine” e a banda inglesa The Beatles (a partir do que as crianças já sabem e me contaram sobre eles);
- Apresentar imagens em flashcard referente ao vocabulário principal da música Yellow Submarine (submarine, sailor, sailed, live, town, sea, waves);
- Contar a história e apresentar a música;
- Cantar a música e usar o vocabulário em inglês através de jogos e música;
- Colorir desenho do “yellow submarine” e da banda beatles;
- Fazer um jogo com diferentes cores de submarinos (blue, yellow, pink, green)

(2º Período; 1º e Maternal – “Monkey Puzzle” book story – Dias 07/11, 10 ou 11/11)



Objetivos:

Rever vocabulário family – (mom, dad, brother, sister)

Cantar a canção Family fingers

Contar história – Puzzle monkey – atividade - com quem eu sou parecido?

Identificar animais da floresta (monkey, elephant, crocodile, snake, frog, butterfly, spider) e relacionar com os personagens do livro;

Fazer a família dos dedinhos na ponta dos dedos (dad, mom, brother, sister and baby)

Rever cores, números e outros vocabulários já trabalhados;

Trabalhar a sonoridade e ritmo da língua inglesa a partir de contação de história -

Jogos/Games:

Mime Game/ Jogo de Mímica

Nessa brincadeira uma criança deve sortear um animal e fazer a mímica para as outras crianças adivinharem quem é. Quem adivinhar em inglês segue o jogo, sorteando outra ficha e seguindo fazendo a mímica. A partir do comando de voz: WHO ARE YOU? A criança deve iniciar a mímica. A criança que está imitando deve ir respondendo YES OR NO.

Spider web game (com aranhas coloridas na teia)

Nessa brincadeira há um painel com aranhas coloridas. A turma é dividida em grupos. Em cada rodada, uma criança irá representar o seu grupo e deve escolher uma aranha colorida (ex. red spider, blue spider), cada aranha tem um ponto e um tarefa pra fazer. Nessa atividade as crianças vão poder rever vocabulário trabalhado, rever os números e/ou somar pontos, rever cores)

Semana (07.11 até 11.11)

- Aula 1 - tarde:

Cantar a música *Family fingers* e depois desenhar a família dos dedinhos em cada um dos dedos de uma das mãos.

Cantar novamente a música e ir apresentando cada membro da família dos dedinhos (*Family fingers*) a cada vez que ouvirem a pergunta –*Daddy finger, where are you?*; –*Mommy finger, where are you?* e assim sucessivamente, até chamar todos os cinco dedinhos (*brother finger, sister finger e baby finger*);

Apresentar flashcard com imagens do vocabulário principal da história que será contada (na próxima aula).

- Aula 2 - manhã:

Rever e fixar o vocabulário trabalhado na aula passada;

Fazer o Jogo de mímica – iniciar com a pergunta - *Who are you?* (quem é você) – quando as crianças adivinharem quem é, a criança deve confirmar em inglês – YES.

Contar a história “*Monkey puzzle*” em inglês;

Ao final, fazer perguntas para as crianças – *what is your favorite part of the story?* qual foi a sua parte favorita da história?

Dia (14.11) - Segunda-feira

Fazer com as turmas a capa do portfolio de cada criança.

NAME: _____

DATE: _____

WE ALL LIVE IN A YELLOW SUBMARINE,
YELLOW SUBMARINE,
YELLOW SUBMARINE

THE
BEATLES
Yellow
Submarine

